



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Специальность (код, название)</i>	31.08.37 Клиническая фармакология
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Блок</i>	1
<i>Часть</i>	Вариативная
<i>Наименование дисциплины</i>	Аллергология и иммунология (адаптационная)
<i>Объем дисциплины (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность дисциплины (в акад. часах)</i>	108

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология (адаптационная)» по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология (далее РПД) разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. №1079, на основании, в соответствии с учебным планом, утвержденным ректором от «29» марта 2019 г.

Составители программы:

Ильяшевич Инна Геннадьевна — кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии и клинической фармакологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Соловьева Ольга Ивановна — кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии и клинической фармакологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Тихонов Сергей Викторович — кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии и клинической фармакологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины «Аллергология и иммунология (адаптационная)» по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология обсуждена на заседании кафедры терапии и клинической фармакологии протокол №2 от «11» февраля 2019 года

Руководитель ОПОП ВО по специальности
Заведующий кафедрой, проф. _____ /Симаненков Владимир Ильич/
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено методическим советом терапевтическим факультета
21 марта 2019 г. протокол №2.

Председатель _____ Разнатовский К.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

Приобретение углубленных знаний, навыков и умений по клинической фармакологии, аллергологии и иммунологии, необходимых в практической деятельности врача клинического фармаколога.

Задачи:

- освоение основных вопросов аллергологии и иммунологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиции доказательной медицины;
- теоретическая и практическая подготовка ординаторов по актуальным проблемам аллергологии и иммунологии, необходимая для практической деятельности врача клинического фармаколога;
- формирование знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, в том числе при выявлении нежелательных явлений и аллергических реакций;
- освоение современных стандартов диагностики и лечения пациентов с аллергическими заболеваниями, необходимых в самостоятельной работе врача клинического фармаколога;
- подготовить врача-специалиста, владеющего навыками по оказанию неотложной помощи пациентам с аллергическими реакциями;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Аллергология и иммунология (адаптационная)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

1. История медицины

Знания

- Ключевые медицинские парадигмы в разные эпохи;
- Историю появления и доступности для населения лекарственных средств, взаимосвязь социальных и экономических процессов и становления медицинской науки
- Историю развития гуманистических идей в медицине, выдающихся деятелей, внесших значительный вклад
- этические вопросы изучения и применения лекарств

2. Психология и педагогика

Знания

- Способы и модели поведения в сложных дискуссиях, механизмы возникновения и разрешения конфликтов;
- Основные направления психологии: общая психология, психология развития, клиническая и медицинская психология, психология личности;
- Психология личности и ее направления: когнитивная, экзистенциальная, когнитивно-бихевиоральная
- Принципы изложения собственной точки зрения и восприятия рациональной части мнений окружения, дипломатического ведения диалога, разрешения конфликтов; Особенности психологии поведения в малых профессиональных сообществах

- Способы и модели поведения в сложных дискуссиях, механизмы возникновения и разрешения конфликтов
- Умения
- Использовать методы психологии общения
 - Определять роли и взаимоотношения в коллективе, строить отношения, позволяющие эффективное сотрудничество и работу в команде
- Навыки
- Самостоятельного формулирования своей точки зрения, аргументации, ведения дискуссии с соблюдением врачебной деонтологии и медицинской этики
 - Обсуждения профессиональных вопросов и формулирования задач в профессиональном коллективе
3. Медицинская психология
- Знания
- Принципы, закономерности и модели взаимоотношения «врач-пациент»
 - Особенности психологического реагирования пациентов на болезнь и различные способы терапии
- Умения
- Объяснять пациенту причины выбора группы лекарственных препаратов, соответствующих его/ее физическому и психологическому статусу
 - Обеспечивать максимальную приверженность пациента лечению
- Навыки
- Объяснения пациентам особенностей, преимуществ и недостатков лекарственной терапии, предоставления информации в форме, доступной для понимания пациентами и их родственниками
 - Общения с пациентами и их родственниками, изложения доступным языком возможных последствий медицинского вмешательства и его отсутствия
4. Биология
- Знания
- Закономерности эволюционного процесса, факторы эволюционного воздействия, влияние пищевых и средовых факторов
 - Основные понятия и закономерности возникновения мутаций, их наследования и следствий
 - Основы наследования, понятия гено- и фенотипа
 - Основные понятия и закономерности возникновения мутаций, их наследования и следствий
 - Принципы развития и функционирования человека
5. Иностранный язык
- Знания
- Изучение лексики иностранного языка для обеспечения адекватных общественных и профессиональных компетенций в процессе вербального и невербального общения
 - Термины, применяемые в медицине, на иностранном языке
 - Минимально необходимый набор слов и терминов для получения информации на иностранном языке и возможности получения опыта
- Умения

- Владеть достаточным словарным запасом профессионального характера
- Навыки
- Понимания информации, доступной на одном из иностранных языков
 - Чтения зарубежной медицинской литературы и информации профессиональных ресурсов в сети интернет на английском языке
- Знания
6. Химия
- Принципы работы методов, используемых для определения концентрации лекарственных веществ в биологических жидкостях
 - Процессы, лежащие в основе диагностических возможностей медицинской аппаратуры, их назначение
- Знания
7. Физика
- Процессы, лежащие в основе диагностических возможностей медицинской аппаратуры, их назначение
- Знания
8. Анатомия
- Принципы развития и функционирования человека
- Знания
9. Медицинская информатика
- Основные методы медицинской статистики, особенности их применения
 - Методы анализа научных данных с целью изучения их возможного практического применения
- Умения
- Выбрать соответствующий ситуации метод статистического анализа или оценить правильность его выбора, оценить достаточность количества наблюдений для оценки достоверности научных данных
 - Осуществлять статистический анализ данных с целью определения их достоверности и определения дальнейших путей разработки
 - Осуществлять поиск литературных источников по различным вопросам профессиональной деятельности
 - Получать профессиональную информацию из профессиональных источников в сети Интернет, пользоваться интернет-обозревателями
 - Получать информацию из различных профессиональных источников
 - Осуществлять статистический анализ данных с целью определения их достоверности и определения дальнейших путей разработки
- Навыки
- Пользование компьютерными программами (программным обеспечением), позволяющим провести элементарный статистический анализ
 - Технологии использования текстовых и табличных редакторов, поисковыми системами в сети Интернет
 - Получения и обработки информации из информационного пространства сети Интернет

- Поиска и получения научной информации, способствующей научному поиску, планированию исследований и оценке их результатов

10. Биоэтика

Знания

- Морально-этические нормы, правила поведения, их значение для оценки действий врача в осуществлении лекарственной терапии
- Хельсинское соглашение и другие документы, регламентирующие этические вопросы в медицине;
- Принципы, закономерности и модели взаимоотношения «врач-пациент»
- этические вопросы изучения и применения лекарств

Умения

- Оценивать права пациентов и врачей в разных клинических ситуациях, отстаивать их в случае нарушения

Навыки

- Самостоятельного формулирования своей точки зрения, аргументации, ведения дискуссии с соблюдением врачебной деонтологии и медицинской этики
- Ведения дискуссий на разных уровнях со строгим соблюдением врачебной деонтологии и медицинской этики
- Объяснения пациентам особенностей, преимуществ и недостатков лекарственной терапии, предоставления информации в форме, доступной до понимания пациентами и их родственниками
- Общения с пациентами и их родственниками, изложения доступным языком возможных последствий медицинского вмешательства и его отсутствия

11. Общая гигиена

Знания

- Условия воздействия факторов окружающей среды на человека

12. Биологическая химия

Знания

- Знать механизмы нормального и патологического синтеза жизненно-важных элементов
- Закономерности функционирования систем организма, участвующих в перемещениях и превращениях лекарственных средств в организме
- Принципы развития и функционирования человека

Умения

- Оценивать воздействие физических и химических факторов на организм
- Оценивать изменения метаболизма жизненно-важных веществ в организме

Навыки

- Интерпретации динамики лабораторных показателей, в совокупности с изменениями клинического статуса

13. Правоведение

Знания

- Основы законодательства РФ в сфере охраны здоровья населения
- Законодательные акты о правах граждан;

- Права на получение и порядок оказания медицинской помощи в существующих законодательных условиях;
 - Анализировать социальную ситуацию в России, ее влияние на доступность медицинской помощи населению
 - Положения отечественного законодательства, касающиеся обеспечения населения медицинской помощью и обращения лекарственных средств
 - Основы законодательства РФ в сфере охраны здоровья населения
- Умения
- Оценивать законодательные и нормативно-правовые акты, их влияние на жизнеобеспечение
 - Анализировать собственную деятельность с целью обеспечения соблюдения прав пациента
- Знания
14. Философия
- Историю развития гуманистических идей в медицине, выдающихся деятелей, внесших значительный вклад
- Знания
15. Физиология
- Знать механизмы нормального и патологического синтеза жизненно-важных элементов
 - Принципы развития и функционирования человека
 - Изменения клинических и лабораторных параметров в ответ на факторы внешней среды в норме и патологии
- Умения
- Оценивать воздействие физических и химических факторов на организм
 - Оценивать изменения метаболизма жизненно-важных веществ в организме
- Знания
16. Микробиология
- Основные микроорганизмы при различных инфекционно-воспалительных заболеваниях
- Навыки
- Интерпретации антибиотикограммы
 - Выбора антимикробной терапии на основании антибиотикограммы
- Знания
17. Пропедевтика внутренних болезней
- Этиологию и патогенез основных заболеваний
 - Диагностические возможности различных методов обследования
- Умения
- Правильно заполнять основные разделы истории болезни
- Навыки
- Постановка предварительного синдромального диагноза
- Знания
18. Фармакология

- Основные механизмы создания новых лекарственных средств
- Различия подходов к целям медикаментозного воздействия
- Знать основные лечебные и побочные эффекты лекарств
- Закономерности функционирования систем организма, участвующих в перемещениях и превращениях лекарственных средств в организме
- Особенности фармакокинетики лекарственных средств, лабораторные методы ее описания
- Точки приложения воздействия лекарственных средств, их эффекты
- Знать классификацию и групповые характеристики основных лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их использованию
- Группы лекарственных средств, применяемых для лечения неотложных состояний
- Действие назначаемых лекарственных средств по совокупности их свойств
- Знать основные действующие международные классификации лекарственных средств

Умения

- Прогнозировать результат изменений фармакокинетики лекарственных средств
- Определять возможность использования лекарственных средств при их раздельном и совместном назначении для коррекции нарушений, связанных с закономерным развитием (патогенезом) заболеваний
- Определять основные лечебные и побочные эффекты лекарств
- Назначать лекарственные средства с учетом аллергологического и фармакологического анамнеза
- Уметь выписывать рецепты лекарственных средств по утвержденным формам

Навыки

- Выбора лекарственных средств для коррекции определенных нарушений при различных заболеваниях
19. Патологическая физиология

Знания

- Различия подходов к целям медикаментозного воздействия
- Закономерности изменений, происходящих в организме при различных нарушениях
- Изменения, происходящие в организме человека, страдающего различными заболеваниями
- Патогенез заболеваний и механизмы развития и исходов патологических процессов при различных заболеваниях
- патофизиологические аспекты развития наиболее распространенных заболеваний и жизнеугрожающих состояний

Умения

- Оценивать воздействие физических и химических факторов на организм
- Оценивать изменения метаболизма жизненно-важных веществ в организме

20. Патологическая анатомия

Знания

- Изменения, происходящие в организме человека, страдающего различными заболеваниями
- #### Умения
- Оценивать воздействие физических и химических факторов на организм
 - Оценивать изменения метаболизма жизненно-важных веществ в организме

21. Медицинская генетика

Знания

- Закономерности эволюционного процесса, факторы эволюционного воздействия, влияние пищевых и средовых факторов

22. Факультетская терапия

Знания

- Изменения клинических и лабораторных параметров в ответ на факторы внешней среды в норме и патологии
- Патогенез заболеваний и механизмы развития и исходов патологических процессов при различных заболеваниях
- Закономерности развития различных заболеваний, этиологию и патогенез, классификацию
- Характерные проявления различных заболеваний в их типичном и атипичном вариантах
- Основные критерии, необходимые для постановки клинических диагнозов
- Этиологию и патогенез основных заболеваний
- Назначение наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, в конкретной клинической ситуации с учетом особенностей течения заболевания, тяжести состояния пациента
- показания к использованию лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом особенностей фармакокинетики и фармакодинамики в разных возрастных группах, особенно в детском и престарелом возрасте
- Клиническую картину наиболее распространенных заболеваний
- Методы выбора способа терапии
- Типичные проявления заболеваний и их осложнений у пациентов разных возрастных групп
- Обоснование и выбор наиболее эффективного и безопасного лекарственного препарата для проведения целенаправленной фармакотерапии соответствующего патологического состояния
- Обоснование и выбор лекарственных средств, в зависимости от нозологии заболевания, в соответствии с современной классификацией заболеваний

Умения

- Оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии и гематологических показателей и интерпретировать их для оценки динамики состояния пациента
- Определять возможность использования лекарственных средств при их раздельном и совместном назначении для коррекции нарушений, связанных с закономерным развитием (патогенезом) заболеваний
- Определить необходимый спектр диагностических исследований
- предполагать и анализировать действие лекарственного средства в зависимости от конкретной клинической ситуации, индивидуальных особенностей пациента
- Назначать лекарственные средства с учетом аллергологического и фармакологического анамнеза

Навыки

- Интерпретации динамики лабораторных показателей, в совокупности с изменениями клинического статуса
- Оценки лабораторных показателей, изменяющихся в результате проведенного лечения
- Выбора лекарственных средств для коррекции определенных нарушений при различных заболеваниях
- Интерпретации динамики лабораторных показателей, в совокупности с изменениями клинического статуса
- Оценки лабораторных показателей, изменяющихся в результате проведенного лечения
- Анализа биохимических исследований с целью выявления динамики состояния пациента
- Интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов
- Оценка результатов основных методов диагностики

23. Факультетская хирургия

Знания

- Закономерности развития различных заболеваний, этиологию и патогенез, классификацию
- Характерные проявления различных заболеваний в их типичном и атипичном вариантах
- Этиологию и патогенез основных заболеваний
- Назначение наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, в конкретной клинической ситуации с учетом особенностей течения заболевания, тяжести состояния пациента
- показания к использованию лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом особенностей фармакокинетики и фармакодинамики в разных возрастных группах, особенно в детском и престарелом возрасте
- Клиническую картину наиболее распространенных заболеваний
- Методы выбора способа терапии
- Типичные проявления заболеваний и их осложнений у пациентов разных возрастных групп
- Обоснование и выбор наиболее эффективного и безопасного лекарственного препарата для проведения целенаправленной фармакотерапии соответствующего патологического состояния
- Обоснование и выбор лекарственных средств, в зависимости от нозологии заболевания, в соответствии с современной классификацией заболеваний

Умения

- Оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии и гематологических показателей и интерпретировать их для оценки динамики состояния пациента
- Определить необходимый спектр диагностических исследований
- выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствие с клиническим диагнозом, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействий с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, сопутствующих заболеваний
- Назначать лекарственные средства с учетом аллергологического и фармакологического анамнеза

Навыки

- Оценка результатов основных методов диагностики

24. Педиатрия

Знания

- показания к использованию лекарственных средств для лечения наиболее распространенных заболеваний, с учетом особенностей фармакокинетики и фармакодинамики в разных возрастных группах, особенно в детском возрасте

25. Лучевая диагностика

Навыки

- Оценка результатов основных методов диагностики

26. Профессиональные болезни

Знания

- Патогенез воздействия факторов окружающей среды на человека

27. Общественное здоровье и здравоохранение

Знания

- Права на получение и порядок оказания медицинской помощи в существующих законодательных условиях;
- Анализировать социальную ситуацию в России, ее влияние на доступность медицинской помощи населению;
- Параметры, которые влияют на трудоспособность человека, и могут быть сопряжены с экономическим ущербом
- Основы законодательства РФ в сфере охраны здоровья населения
- Основные понятия, характеризующие здоровый образ жизни, принятые определения
- Основы законодательства РФ в сфере охраны здоровья населения
- Особенности назначения лекарственных средств, при оказании амбулаторно-поликлинической, стационарной, в условиях реабилитации медицинской помощи

Умения

- Оценивать качество медикаментозной терапии с точки зрения влияния на показатели здоровья, сопряженные с экономическим ущербом

Навыки

- Владение методиками расчета показателей здоровья, составляющих экономику здравоохранения

28. Госпитальная терапия

Знания

- Закономерности развития различных заболеваний, этиологию и патогенез, классификацию
- Характерные проявления различных заболеваний в их типичном и атипичном вариантах
- Основные критерии, необходимые для постановки клинических диагнозов
- Этиологию и патогенез основных заболеваний
- Назначение наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, в конкретной клинической ситуации с учетом особенностей течения заболевания, тяжести состояния пациента
- Клиническую картину наиболее распространенных заболеваний
- Методы выбора способа терапии
- Типичные проявления заболеваний и их осложнений у пациентов разных возрастных групп
- Обоснование и выбор наиболее эффективного и безопасного лекарственного препарата для проведения целенаправленной фармакотерапии соответствующего патологического состояния
- Обоснование и выбор лекарственных средств, в зависимости от нозологии заболевания, в соответствии с современной классификацией заболеваний

Умения

- выбирать эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства в соответствие с клиническим диагнозом, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействий с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности, сопутствующих заболеваний
- Определить проблемы здоровья пациента, требующие немедленного решения
- Установить необходимый объем терапии исходя из этиологии и патогенеза заболеваний

Навыки

- Оценка результатов основных методов диагностики
- Диагностика неотложных и угрожающих жизни состояний
- Назначение лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях, с учетом показаний, противопоказаний, нежелательных лекарственных реакций, возможных взаимодействий лекарственных средств

29. Госпитальная хирургия

Знания

- Этиологию и патогенез основных заболеваний
- Основные критерии, необходимые для постановки клинических диагнозов
- Назначение наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств, в конкретной клинической ситуации с учетом особенностей течения заболевания, тяжести состояния пациента
- Клиническую картину наиболее распространенных заболеваний
- Типичные проявления заболеваний и их осложнений у пациентов разных возрастных групп
- Обоснование и выбор наиболее эффективного и безопасного лекарственного препарата для проведения целенаправленной фармакотерапии соответствующего патологического состояния
- Обоснование и выбор лекарственных средств, в зависимости от нозологии заболевания, в соответствии с современной классификацией заболеваний

Умения

- Определить проблемы здоровья пациента, требующие немедленного решения

Навыки

- Оценка результатов основных методов диагностики
- Диагностика неотложных и угрожающих жизни состояний
- Назначение лекарственных средств, применяемых при неотложных состояниях, с учетом показаний, противопоказаний, нежелательных лекарственных реакций, возможных взаимодействий лекарственных средств

30. Инфекционные болезни

Знания

- Назначение рациональной эмпирической и/или этиотропной антимикробной терапии для лечения инфекционных болезней
- Стандарты лекарственной терапии при различных инфекционных заболеваниях

Навыки

- навыками выбора антимикробной терапии при различных инфекционных заболеваниях

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Иметь навык	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные принципы анализа и синтеза информации	комплексно оценивать клиническую ситуацию и находить оптимальное	комплексной оценкой клинической ситуацией	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам

				клиническое решение, интегрируя имеющиеся знания		
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> - взаимоотношения «врач-пациент», - взаимоотношения в коллективе; – морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основы современного медицинского законодательства – принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать рабочие отношения с другими членами коллектива; - организовать работу младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях; - применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; - соблюдать и защищать права врачей и пациентов 	<ul style="list-style-type: none"> - изложения собственной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» 	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным	нормативно-правовую базу организации обучения по направлению здравоохранение, психологические основы обучения, основные принципы дидактики	подготовить правильно построенных презентаций для использования в учебном процессе	использования нормативно-правовую базу	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам

		<p>профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>				
4.	ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а</p>	<p>факторы развития и распространения заболеваний, их модификацию лекарственными средствами, последствия нерационального бытового применения лекарственных средств, долгосрочные положительные и негативные эффекты лекарственной терапии</p>	<p>распознавать факторы риска неблагоприятного развития болезни под действием лекарственной терапии, факторы риска заболеваний, связанных с бытовым использованием лекарственных средств и биологически активных добавок, грамотно, понятным языком объяснить пациенту эти последствия и модифицировать терапию</p>	<p>распознавания неблагоприятного развития заболевания</p>	<p>тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам</p>

		также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	клинические проявления острых и хронических заболеваний, включая клинические проявления нежелательных лекарственных реакций, правила клинического обследования пациентов	обследовать пациента, собрать и оценить анамнез заболевания, лекарственный анамнез, выявить индивидуальные факторы риска заболеваний и нежелательных лекарственных реакций, диагностировать заболевание и правильно оценить состояние пациента	сбора и оценки анамнеза заболевания, для выявления факторов риска нежелательных лекарственных реакций	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
6.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Основные способы и принципы защиты населения в ЧС, содержание и порядок проведения противоэпидемических мероприятий в ЧС.	Организовать мероприятия по защите населения в ЧС в т.ч. по противоэпидемической защите.	Алгоритма основных способов защиты населения в ЧС.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических	основы медико-статистического анализа, принципы	интерпретировать результаты статистических показателей	Статистической обработки показателей здоровья	тестирование, собеседование по контрольным вопросам,

		методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	фармакоэпидемиологического анализа	здоровья населения, использования населением лекарственных средств, анализировать данные и сформулировать вытекающие проблемы и решения	населения, использования населением лекарственных средств	ситуационным задачам
8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основные проявления неблагоприятных побочных эффектов лекарств, их классификацию по МКБ, отличия от клинических проявлений и закономерной динамики заболевания Критерии ухудшения течения заболевания на фоне лекарственной терапии	Провести дифференциальную диагностику заболевания с целью определения правильности выбора лекарственного средства, определения вероятности развития побочного эффекта лекарств	дифференциальной диагностикой заболеваний	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
9.	ПК-6	готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи	Стандарты лечения наиболее распространенных заболеваний и их осложнений. Фармакокинетику, фармакодинамику, показания, противопоказания, нежелательные лекарственные реакции, взаимодействие лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, при развитии нежелательных побочных реакций,	Методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам

			состояниях. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Методы лечения и показания к их применению.	определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения Заполнять историю болезни, выписать рецепт		
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Особенности патологии у пострадавших в ЧС.	Оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС.	организации оказания медицинской помощи в ЧС.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и	принципы воздействия на организм человека растительных средств и биологически активных	выявить факты воздействия на организм человека растительных средств и биологически активных	Определения фактов воздействия на организм человека растительных средств и биологически	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам

		других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	добавок, модификацию эффектов лекарственных средств и течения болезни на фоне воздействия средовых и пищевых факторов	добавок, модификацию эффектов лекарственных средств и течения болезни на фоне воздействия средовых и пищевых факторов, предложить решение	активных добавок	
12.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	основные принципы и методы профилактики заболеваний и укрепления здоровья у пожилых, принципы обучения взрослых, принципы консультирования пациентов	проводить мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровне	консультирование и обучения пациентов, навыками проведения мероприятий по профилактике заболеваний и укреплению здоровья	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
13.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	взаимоотношения «врач-пациент», взаимоотношения в коллективе; - основные принципы маркетинга медицинских услуг; - основные направления психологии, психологию личности и малых групп; - основы организации профилактики; - основы организации медицинской деятельности	-соблюдать правила поведения врача с позиций современного маркетинга; -планировать собственную деятельность и работу рабочей группы; - давать распоряжения персоналу; - осуществлять контроль исполнения;	- общения с людьми; - формирования приказов; - формирования планов; - принятия решений	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке	- основы применения статистического	- проводить базовую статистическую	- владения показателями, характеризующими	тестирование, собеседование по контрольным

		качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	метода; - возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	обработку данных; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;	ми состояние здоровья населения и результаты деятельности организаций и подразделений здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;	вопросам, ситуационным задачам
15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Принципы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС, порядок организации развертывания и работы учреждений здравоохранения в условиях массового поступления пострадавших в ЧС.	Проводить медицинскую сортировку пострадавших в ЧС, проводить мероприятия по перестройке работы учреждения здравоохранения для приема пострадавших в ЧС.	Владения методикой проведения медицинской сортировки в ЧС.	тестирование, собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Теоретические основы аллергологии.	<p>1. Теоретические основы аллергологии. Понятие о гиперчувствительности в аллергии. Основные этапы формирования истинной аллергии.</p> <p>2. Аллергические и псевдоаллергические реакции.</p> <p>3. Методы обследования больных с аллергическими заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные методы исследования; Фармакологический и аллергологический анамнез (понятия, правила сбора, интерпретация). Фармакологический тест (понятие, назначение, правила проведения). - кожные пробы в аллергологии; - провокационные пробы в аллергологии; - лабораторная диагностика аллергических заболеваний;

			- иммунологические методы исследования;
2.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Предмет и задачи иммунологии. Состав иммунной системы. Иммуноглобулины. Интерлейкины.	1. Предмет и задачи иммунологии. Состав иммунной системы. Иммуноглобулины. Генетические основы иммунного ответа. Механизмы регуляции иммунного ответа. 2. Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: происхождение, рецепция, иммунобиологическая активность.
3.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при аллергологических и иммунологических заболеваниях	Генетические методы исследования. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Классификация ВОЗ: реакции А, В, С, D, E. Токсические эффекты лекарственных средств. Нежелательные лекарственные реакции, обусловленные фармакологическими эффектами лекарственных средств. Перекрестные пищевые и лекарственные аллергические реакции. Виды фармакологического ответа: ожидаемый фармакологический ответ, гиперреактивность, тахифилаксия, идиосинкразия. Основы фармакотерапии в клинике аллергических заболеваний.
4.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Клиническая фармакология иммуотропных препаратов	1. Заместительная терапия. Трансплантация донорских клеток (костного мозга, стволовых клеток, лимфоцитов). Регулярная пожизненная терапия препаратами иммуноглобулинов. 3. Введение ростовых факторов, препаратов (интерферонов, С1 ингибитора, аденозиндезаминазы. Заместительная терапия в случае утраты ткани и/или нарушения функции органов (препараты крови, гормоны). 2. Иммуномодулирующая терапия. Иммуномодуляторы. Иммуностимуляторы. Иммунодепрессанты. «Малые» иммунодепрессанты.
5.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Клиническая фармакология генно-инженерных биологических препаратов.	Клиническая фармакология генно-инженерных биологических препаратов. Ингибиторы фактора некроза опухоли-альфа (ФНО-альфа) Моноклональные антитела к рецепторам интерлейкинов. Препараты моноклональных антител к IgE, ИЛ-5, ИЛ-4, ИЛ-6. Анти В-клеточное моноклональное антитело. Блокатор КО-стимуляции Т-лимфоцитов. Ингибиторы протеинкиназ. Биосимиляры.
6.	ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов. Пероральные блокаторы H1-гистаминовых рецепторов. Местные блокаторы H1-рецепторов (интраназальные, внутриглазные). Интраназальные кортикостероиды. Антагонисты лейкотриенов. Местные кромоны (интраназальные, глазные капли). Интраназальные деконгестанты. Пероральные и внутримышечные кортикостероиды.

			Интраназальные антихолинергические средства. Комбинированные препараты интраназальных АГ и ИНГКС. Антагонисты лейкотриеновых рецепторов. Деконгестанты. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Ступенчатый подход к терапии.
7.	ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-11	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений глаз.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов и глаз. Пероральные блокаторы H1-гистаминовых рецепторов. Местные блокаторы H1-рецепторов (интраназальные, внутриглазные). Антагонисты лейкотриенов. Местные кромоны (интраназальные, глазные капли). Интраназальные деконгестанты. Пероральные и внутримышечные кортикостероиды. Интраназальные антихолинергические средства. Комбинированные препараты интраназальных АГ и ИНГКС. Антагонисты лейкотриеновых рецепторов. Деконгестанты. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Ступенчатый подход к терапии.
8.	ПК-4, ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-11	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений кожи.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений кожи. Эмолиенты. Топические глюкокортикостероидные препараты (ТГКС). Блокаторы кальциневрина. Проактивная терапия. Ступенчатый подход к лечению атопического дерматита, согласно международным рекомендациям. Классификация ТГКС по биологической активности и силе активности. Лечение вторичной бактериальной инфекции. Лечение вторичной грибковой инфекции.
9.	ПК-1, ПК-5, ПК-8 ПК-2, ПК-6,	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения бронхиальной астмы.	Бронхиальная астма. Диагностика бронхиальной астмы. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения бронхиальной астмы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп
10.	ПК-1, ПК-5, ПК-8 ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Неотложные состояния в аллергологии	1. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. 2. Неотложная помощь при отеке Квинке. 3. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения наследственного ангиоотека. Икатибант; Ингибитор С1-эстеразы человека. Свежезамороженная плазма. Даназол. Транексамовая кислота. Прогестагены

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	44	44
Аудиторная работа:	42	42
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа (СР)	64	64
Промежуточная аттестация: зачет, в том числе сдача и групповые консультации	2	2
Общая трудоемкость: академических часов	108	108
зачетных единиц	3	3

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	Теоретические основы аллергологии.	-	4	4	8
2	Предмет и задачи иммунологии. Состав иммунной системы. Иммуноглобулины. Интерлейкины.	-	4	8	12
3	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при аллергологических и иммунологических заболеваниях	2	2	6	10
4	Клиническая фармакология иммулотропных препаратов	2	4	8	14
5	Клиническая фармакология генно-инженерных биологических препаратов.	-	4	6	10
6	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов.	-	4	6	10
7	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений глаз.	-	4	6	10
8	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений кожи.	-	4	6	10
9	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения бронхиальной астмы.	-	4	6	10
10	Неотложные состояния в аллергологии	-	4	8	12
11	Зачет	-	-	-	2
	Итого	4	38	64	108

6.2. Тематический план лекций

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Наглядные пособия
1.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при аллергологических и иммунологических заболеваниях	2	Мультимедийная презентация
2.	Клиническая фармакология иммуотропных препаратов	2	Мультимедийная презентация
	Итого	4	

6.3. Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы работы обучающихся на занятии
1.	<p>Теоретические основы аллергологии. Понятие о гиперчувствительности в аллергии/ Основные этапы формирования истинной аллергии. Аллергические и псевдоаллергические реакции.</p> <p>Методы обследования больных с аллергическими заболеваниями:</p> <ul style="list-style-type: none">- функциональные методы исследования; <p>Фармакологический и аллергологический анамнез (понятия, правила сбора, интерпретация). Фармакологический тест (понятие, назначение, правила проведения).</p> <ul style="list-style-type: none">- кожные пробы в аллергологии;- провокационные пробы в аллергологии;- лабораторная диагностика аллергических заболеваний;- иммунологические методы исследования; <p>Генетические методы исследования. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Классификация ВОЗ: реакции А, В, С, D, Е. Токсические эффекты лекарственных средств. Нежелательные лекарственные реакции, обусловленные фармакологическими эффектами лекарственных средств. Перекрестные пищевые и лекарственные аллергические реакции. Виды фармакологического ответа: ожидаемый фармакологический ответ, гиперреактивность, тахифилаксия, идиосинкразия</p>	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
2.	<p>Предмет и задачи иммунологии. Состав иммунной системы. Иммуноглобулины. Генетические основы иммунного ответа. Механизмы регуляции иммунного ответа.</p> <p>Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: происхождение, рецепция, иммунобиологическая активность.</p>	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев

3.	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств при аллергологических и иммунологических заболеваниях	2	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
4.	Клиническая фармакология иммуотропных препаратов Заместительная терапия. Трансплантация донорских клеток (костного мозга, стволовых клеток, лимфоцитов). Регулярная пожизненная терапия препаратами иммуноглобулинов. Введение ростовых факторов, препаратов (интерферонов, С1 ингибитора, аденозиндезаминазы. Заместительная терапия в случае утраты ткани и/или нарушения функции органов (препараты крови, гормоны). Иммуномодулирующая терапия. Иммуномодуляторы. Иммуностимуляторы. Иммунодепрессанты. «Малые» иммунодепрессанты.	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
5.	Клиническая фармакология генно-инженерных биологических препаратов. Ингибиторы фактора некроза опухоли-альфа (ФНО-альфа) Моноклональные антитела к рецепторам интерлейкинов. Препараты моноклональных антител к IgE, ИЛ-5, ИЛ-4, ИЛ-6. Анти В-клеточное моноклональное антитело. Блокатор КО-стимуляции Т-лимфоцитов. Ингибиторы протеинкиназ. Биосимиляры.	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
6.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов. Пероральные блокаторы H1-гистаминовых рецепторов. Местные блокаторы H1-рецепторов (интраназальные, внутриглазные). Интраназальные кортикостероиды. Антагонисты лейкотриенов. Местные кромоны (интраназальные, глазные капли). Интраназальные деконгестанты. Пероральные и внутримышечные кортикостероиды Интраназальные антихолинергические средства. Комбинированные препараты интраназальных АГ и ИНГКС. Антагонисты лейкотриеновых рецепторов. Деконгестанты. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Ступенчатый подход к терапии.	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
7.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений глаз.	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
8.	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений кожи. Эмолиенты. Топические глюкокортикостероидные препараты (ТГКС). Блокаторы кальциневрина. Проактивная терапия. Ступенчатый подход к лечению атопического дерматита, согласно международным рекомендациям. Классификация ТГКС по биологической активности и силе активности Лечение вторичной бактериальной инфекции Лечение вторичной грибковой инфекции.	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев

9.	Бронхиальная астма. Диагностика бронхиальной астмы. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения бронхиальной астмы. Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при их комбинированном назначении и в сочетании с препаратами других групп.	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
10.	Неотложные состояния в аллергологии 1. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. 2. Неотложная помощь при отеке Квинке. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения наследственного ангиоотека. Икатибант; Ингибитор С1-эстеразы человека. Свежезамороженная плазма. Даназол. Транексамовая кислота. Прогестагены	4	ситуационные задачи, разбор клинических случаев
	Итого	38	

6.4. Тематический план семинаров - не предусмотрено

7. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Виды	Оценочные средства		
					Ситуационные задачи	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Теоретические основы аллергологии.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	1	1	10
2.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Предмет и задачи иммунологии. Состав иммунной системы. Иммуноглобулины. Интерлейкины.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	1	4	10
3.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	4	20

			лекарственных средств при аллергологических и иммунологических заболеваниях				
4.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Клиническая фармакология иммуностимулирующих препаратов	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	4	20
5.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Клиническая фармакология генно-инженерных биологических препаратов.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	1	10
6.	3	контроль самостоятельной работы ординатора, контроль освоения темы	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	3	10
7.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений глаз.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	5	10
8.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений кожи.	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	1	10
9.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	3	10

			бронхиальной астмы.				
10.	3	контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы	Неотложные состояния в аллергологии	Тестовые задания Контрольные вопросы Ситуационные задачи	2	3	10
11.	3	Зачет		Собеседование по контрольным вопросам		29	

7.1.Примеры оценочных средств:

Тестовые задания:

- Клиническим проявлением иммунокомплексной реакции на лекарственные средства является
 - Сывороточная болезнь (*)
 - крапивница
 - ангиоотек
 - атопический дерматит
- К неотложным мероприятиям при анафилактическом шоке относят введение
 - одномоментное 2,0 мл 0,1% адреналина внутривенно
 - 0,1% адреналина 0,3-0,5 мл дробно до стабилизации артериального давления (*)
 - срочное антигистаминных препаратов внутривенно
 - срочное 2,4% раствора эуфиллина при удушье
- Антигистаминным препаратом первого поколения является
 - Хлорпирамин (*)
 - эбастин
 - левоцитиризин
 - цетиризин
- В терапии бронхиальной астмы длительно-действующие агонисты β_2 -адренорецепторов (ДДБА) рекомендуется применять в комбинации с
 - антагонистами лейкотриеновых рецепторов
 - препаратом кромоглициевой кислоты
 - продолжительным теофиллином
 - ингаляционным глюкокортикостероидом (*)
- Продолжительность высыпаний при острой крапивнице составляет (в неделях)
 - менее 8
 - до 6 (*)
 - более 4
 - не менее 12

Вопросы для собеседования

- Понятие о гиперчувствительности в аллергии. Основные этапы формирования истинной аллергии.
- Аллергические и псевдоаллергические реакции.
- Методы обследования больных с аллергическими заболеваниями. Функциональные методы исследования;
- Фармакологический и аллергологический анамнез (понятия, правила сбора, интерпретация). Фармакологический тест (понятие, назначение, правила проведения).

5. Методы обследования больных с аллергическими заболеваниями кожные пробы в аллергологии; провокационные пробы в аллергологии.
6. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Классификация ВОЗ: реакции А, В, С, D, Е. Токсические эффекты лекарственных средств.
7. Нежелательные лекарственные реакции, обусловленные фармакологическими эффектами лекарственных средств. Перекрестные пищевые и лекарственные аллергические реакции.
8. Виды фармакологического ответа: ожидаемый фармакологический ответ, гиперреактивность, тахифилаксия, идиосинкразия
9. Состав иммунной системы. Иммуноглобулины. Генетические основы иммунного ответа. Механизмы регуляции иммунного ответа.
10. Интерлейкины, колонии-стимулирующие факторы, интерфероны: происхождение, рецепция, иммунобиологическая активность.
11. Клиническая фармакология иммуномодуляторов.
12. Клиническая фармакология иммуностимуляторов.
13. Клиническая фармакология иммунодепрессантов. «Малые» иммунодепрессанты.
14. Клиническая фармакология генно-инженерных биологических препаратов.
15. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний ЛОР-органов
16. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических заболеваний глаз.
17. Пероральные блокаторы H1-гистаминовых рецепторов. Местные блокаторы H1-рецепторов (интраназальные, внутриглазные).
18. Интраназальные кортикостероиды. Пероральные и внутримышечные кортикостероиды.
19. Интраназальные антихолинергические средства.
20. Местные кромоны (интраназальные, глазные капли).
21. Комбинированные препараты интраназальных АГ и ИНГКС.
22. Антагонисты лейкотриеновых рецепторов.
23. Деконгестанты. Аллерген-специфическая иммунотерапия.
24. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения аллергических поражений кожи.
25. Ступенчатый подход к лечению атопического дерматита, согласно международным рекомендациям.
26. Классификация ТГКС по биологической активности и силе активности
27. Бронхиальная астма. Диагностика бронхиальной астмы.
28. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения бронхиальной астмы.
29. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
30. Неотложная помощь при отеке Квинке.
31. Клиническая фармакология лекарственных препаратов, применяемых для лечения наследственного ангиоотека.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Больная, 18 лет, жалуется на ухудшение состояния в виде потемнения в глазах, головокружение, тошноту, рвоту. Состояние возникло после укуса пчелы через 15 минут. Такое состояние наблюдается впервые.

Объективно: Состояние средней тяжести, уртиарные высыпания необильные вокруг укуса и на

туловище. Артериальное давление 90/50 (рабочее – 120/80), пульс - 100 ударов в минуту. Тоны сердца приглушены, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет

Вопросы:

- 1 Сформулируйте предварительный диагноз.
- 2 Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
- 3 Дифференциальная диагностика.
- 4 Определите профилактические мероприятия.
- 5 План дополнительного обследования.

Задача 2.

При удалении зуба в стоматологическом кабинете после введения ультракаина появились такие симптомы, как резкая бледность кожи, беспокойство, холодный пот, затруднение дыхания, головокружение, сердцебиение. А/Д - 60/20 мм .рт. ст, .Ps – 90 в мин

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз.

1. Определите тактику лечения.
2. Назначьте необходимое обследование.
3. Определите профилактические мероприятия.
4. Каков прогноз данного заболевания?

Задача 3.

Пациент, 26 лет, в связи с головной болью утром принял таблетку спазмалгона. Через 4 часа появились высыпания на коже волдырного характера, отек век и верхней губы. В анамнезе – крапивница на прием аспирина в детстве. А./ Д-120/180, Ps – 72.

Вопросы:

Сформулируйте предварительный диагноз.

1. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.
2. Назначьте необходимое обследование.
3. Определите профилактические мероприятия.
4. Каков прогноз данного заболевания?

8. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
1.	Вакцинопрофилактика. Профилактика развития поствакцинальных осложнений при иммуноопосредованных заболеваниях	4	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
2.	Современные подходы к иммунодиагностике и лечению антифосфолипидного синдрома	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
3.	Механизмы развития сывороточной болезни, варианты клинического течения, принципы диагностики и лечения. Понятие о сывороточноподобном синдроме.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
4.	Инфекционный эндокардит - клиника, диагностика, принципы иммунореабилитации	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
5.	Иммуноглобулинотерапия - особенности 4-х поколений препаратов, показания к применению.	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
6.	Современные направления цитокинотерапии, области клинического применения	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
7.	Герпесвирусные инфекции - классификация, принципы иммунодиагностики и	6	Собеседование по контрольным вопросам,

	иммунореабилитации		тестирование
8.	Терапия инфекции ВИЧ/СПИД	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
9.	Пневмоцистная пневмония - особенности клиники и терапии	6	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
10.	Аллергический бронхолегочный аспергиллез. Патогенез, клиника, принципы диагностики и терапии.	8	Собеседование по контрольным вопросам, тестирование
	Итого	64	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство	Г. П. Бондарева, И. В. Данилычева, О.Г. Елисютина [и др.]	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
2.	Клиническая аллергология: руководство для практических врачей	Р. М. Хаитов	М. : МЕДпресс-информ, 2002
3.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник	Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 639 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Название	Автор (ы)	Год, место издания
1.	Острые аллергические состояния. Неотложная помощь на догоспитальном этапе: учеб. пособие	Т. П. Булач, В. Е. Марусанов	Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017.
2.	Иммунотерапия: руководство для врачей	С. Н. Алленов, Ю. Г. Аляев, Р. И. Атауллаханов [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3.	Доказательная аллергология-иммунология : руководство	П. В. Колхир	М.: Практич. медицина, 2010
4.	Аллерген-специфическая иммунотерапия	О. М. Курбачева, К. С. Павлова	Доктор.Ру. - 2010

в) программное обеспечение:

№ п/п	Наименование программного продукта	Срок действия лицензии	Документы, подтверждающие право использования программных продуктов
лицензионное программное обеспечение			
1.	ESET NOD 32	1 год	Государственный контракт № 71/2018
2.	MS Windows 8 MS Windows 8.1 MS Windows 10 MS Windows Server 2012 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2012 R2 Datacenter - 2 Proc MS Windows Server 2016 Datacenter Core	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-О; Государственный контракт № 399/2013-ОА; Государственный контракт № 07/2017-ЭА.
3.	MS Office 2010 MS Office 2013	Неограниченно	Государственный контракт № 30/2013-ОА; Государственный контракт № 399/2013-ОА.
4.	Academic LabVIEW Premium Suite (1 User)	Неограниченно	Государственный контракт № 02/2015
лицензионное программное обеспечение отечественного производства			
1.	Антиплагиат	1 год	Государственный контракт № 91/2019-ПЗ
свободно распространяемое программное обеспечение			
1.	Google Chrome	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
2.	NVDA	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense
свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства			
1.	Moodle	Неограниченно	Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№	Наименование	Срок	Документы,	Режим
---	--------------	------	------------	-------

п/п	программного продукта	действия лицензии	подтверждающие право использования программных продуктов	доступа для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Консультант Плюс	1 год	Договор № 161/2018-ЭА	-
2.	ЭБС «Консультант студента»	1 год	Контракт № 252/2018-ЭА	http://www.studmedlib.ru/
3.	ЭМБ «Консультант врача»	1 год	Контракт № 253/2018-ЭА	http://www.rosmedlib.ru/
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	1 год	Контракт № 48/2018	https://ibooks.ru
5.	ЭБС «IPRBooks»	1 год	Контракт № 49/2018-ЗК	http://www.iprbookshop.ru/special
6.	Электронно-библиотечная система «Букап»	1 год	Контракт № 51/2018	https://www.books-up.ru/
7.	ЭБС «Издательство Лань»	1 год	Контракт № 50/2018-ЭА	https://e.lanbook.com/

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещение для проведения учебных занятий: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47 лит Л, лекционный зал 1 этаж.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит АЕ (корп.32), ауд. № 1, лит Р (корп.9), ауд. №№ 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России.

а. Мебель: столы, стулья, доски

б. Аппаратура, приборы: Тонометры. Фонендоскопы. Секундомеры. Сантиметровая ленты. Весы. Ростомер. Термометр. противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий.

в. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): мультимедийные проекторы – 4, телевизоры – 5, компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. – 4).

Специальные технические средства обучения: Roger Pen (Индивидуальный беспроводной передатчик Roger в форме ручки), Roger MyLink (приемник сигнала системы Roger Pen) (для обучающихся с нарушениями слуха); IntelliKeys (проводная клавиатура с русским шрифтом Брайля с матовым покрытием черного цвета), (г. Санкт-Петербург, Пискаревский проспект, д. 47, лит Р (корп.9), ауд. № 18,19, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России).

11. Методические рекомендации для обучающегося по освоению дисциплины «Аллергология и иммунология (адаптационная)»

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не

было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте

конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует правильное отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

